

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
наименование ОПОП**

М2.В.02 (П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой ПиКП

должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2024

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	способы анализа проблемной ситуации в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на основе системного и междисциплинарных подходов в процессе решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; формулировать на основе поставленной проблемы в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель,	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в области	Балльно-рейтинговая оценка проведенных практических мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение теста
	Заключительный этап					<i>Балльно-рейтинговое оценивание отчетной документации</i>

		<p>цели в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития общества в отношении и лиц с интеллектуальными нарушениями; обоснования их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с</p>	<p>задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества в отношении и</p>	<p>индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития общества в отношении и лиц с интеллектуальными нарушениями; обоснования их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>обучающимися с интеллектуальными нарушениями; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; принципы организации и содержание мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; теоретические основы, принципы, содержание, современные технологии, специальные методики, методы, этапы и особенности проектирования и реализации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; принципы, этапы,</p>	<p>лиц с интеллектуальными нарушениями; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; выявлять динамику образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывать ее в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; проектировать и реализовывать</p>	<p>навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в процессе в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; опытом профессиональной деятельности по учету динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; специальными методиками и современными технологиями обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; опытом консультирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и</p>	
--	--	---	---	---	--

			особенности организации консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации; алгоритмы разработки и адаптации методического обеспечения реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития и динамики их образовательных потребностей, применяя специальные методики и современные технологии обучения, воспитания и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации; разрабатывать и адаптировать методическое обеспечение реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития.	профессиональной ориентации; опытом разработки и адаптации методического обеспечения реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития.	
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания.

Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков, воспитательных мероприятий (макс.28 баллов):

Соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 5 баллов,
- структуре и содержанию – 3 балла,
- материалам и оборудованию – 3 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 5 баллов,
- организации деятельности – 3 балла,
- общению с участниками – 5 баллов,
- достижению поставленных задач – 4 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 10 баллов)

- информативность выступления – 2 балла
- логичность, структурированность выступления - 2 балла

- доказательность, обоснованность суждений- 2 балла
- поддержание контакта с аудиторией – 2 балла
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 2 балла.

Критерии оценки выполнения теста (макс. 2 балла)

0,5 балла – 60%, 1 балл – 61-80%, 1,5 балла – 81-90% 2 балла – 91-100%

Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Критерии оценки диагностического комплекта (макс. 15 баллов):

- научная обоснованность – 3 балла
- адекватность задач особенностям ребенка с ОВЗ - 3 балла
- структурированность - 3 балла
- соответствие методик цели, задачам диагностики – 3 балла
- правильность использования терминологии - 3 балла

Критерии оценки педагогической характеристики по результатам диагностики (макс. 15 баллов):

- полнота – 3 балла
- содержательность- 3 балла
- доказательность-3 балла
- целесообразность выводов -3 балла
- правильность использования терминологии - 3 балла

Критерии оценки плана - конспект консультации для родителей, педагогов (макс. 5 баллов)

- адекватность задач запросам родителей- 1 балл
- структурированность - 1 балл
- соответствие методов приемов, форм цели, задачам обследования – 1 балл
- научная обоснованность используемых психолого-педагогических технологий – 1 балл
- правильность использования терминологии - 1 балл

Критерии оценки плана - конспекта консультации для обучающихся (макс. 10 баллов)

- полнота – 2 балла
- структурированность -2 балла
- аргументированность -2 балла
- правильность использования терминологии - 2 балла
- научная обоснованность используемых психолого-педагогических технологий – 2 балла

Критерии оценки отчета по практике (макс. 8 баллов):

- доказательность - 2 балла
- иллюстративность - 1 балл
- информативность - 2 балл
- структурированность - 2 балла
- правильность использования терминологии - 1 балл

Критерии оценки мультимедийной презентации по итогам практики (до 7 баллов):

- полнота, содержательность – 1 балл
- структурированность информации - 1 балл
- рефлексивность - 2 балла
- оптимальность визуализации -1 балл
- соблюдение психогигиенических требований, в том числе особенностей восприятия реципиентов – 1 балл

-соблюдение технических требований - 1 балл.

Зачет с оценкой руководитель по практической подготовки от университета выставляет по результатам суммы баллов за проведение практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

По итогам прохождения практики руководителем практики от профильной организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовое тестовое задание

- 1.Целью психолого-педагогической реабилитации является ...
- 2.Основными сферами деятельности педагога в системе психолого-педагогической реабилитации выступают: ...
- 3.Основные задачи психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ состоят в следующем:...
- 4.Служба сопровождения – это ...
- 5.Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является ...
6. Содержание заседаний ПМПк составляет...
7. Процесс сопровождения – это ...
- 8.Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождение ребенка с ОВЗ включает ...
9. Задача коррекционно-развивающей работы состоит в ...
10. Работа по консультативно-просветительскому и профилактическому направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ обеспечивает ...

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1	создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме
2	-сопровождение развития и обучения обучающихся; -сопровождение педагогического коллектива; -сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.
3	-определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком; -прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; -реализация коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.
4	объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.
5	психолого-медико-педагогический консилиум
6	обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется

	<p>коллегиальное заключение ПМПк, назначается ведущий специалист, который будет непосредственно осуществлять сопровождение ребенка (сопровождающий); ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит (в случае неуспешности) с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.</p>
7	<p>комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.</p>
8	<p>знакомство, первичное обследование, а также системные наблюдения за динамикой психического развития ребенка.</p>
9	<p>в создании условий для формирования необходимых психических процессов, психологических новообразований, навыков посредством перехода от совместной работы обучающегося с педагогом к самостоятельному овладению навыками и психологическими процессами, когда они становятся психологическими приобретениями самого ребенка.</p>
10	<p>оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ на основе разработки рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей, с учетом их соматического состояния, психофизического здоровья, проведения мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в образовательный процесс.</p>